

中学部志教育年間指導計画（第1学年）

| 学期       | 1 学期                                                                                                                             | 2 学期                                                           | 3 学期                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 国語       | 「花曇りの向こう」<br>豊かな表現や言葉を楽しみ、作品にふれることにより世界を広げる<br>【もとめる】                                                                            | 「調べたことを報告しよう」<br>自分が調べたことを他の人と報告し合い、お互いに助言し合う。<br>【もとめる】【かかわる】 | 「少年の日の思い出」<br>別の人物の視点で作品をとらえ、他者の気持ちを理解させる。<br>【かかわる】 |
| 社会       | 「地理」 → 郷土の特色や他地域とのかかわりについて学び、これからの宮城について県民の一人として考える。<br>「歴史」 → 日本の歴史、地域の歴史の流れをつかむとともに、自分たちの生活にどのようにかかわっているのかを知る。<br>【もとめる】【かかわる】 |                                                                |                                                      |
| 数学       | 「1 次方程式」<br>生活の中で1 次方程式の考え方をを用いることで容易に計算ができる事象を調べ、数学に対する興味・関心をもつ【もとめる】<br>「比例と反比例」<br>生活の中で比例や反比例の関係になっている事象を調べ発表し合う【かかわる】【もとめる】 |                                                                |                                                      |
| 理科       | 生活に必要な知識や身のまわりの現象について学び科学に対する興味・関心をもつ。<br>【もとめる】                                                                                 |                                                                |                                                      |
| 音楽       |                                                                                                                                  | 「和楽器入門」 → 自分をする表現方法について知る。<br>お互いの演奏を鑑賞し、認め合う。【かかわる】【はたす】      |                                                      |
| 美術       | 「共同制作の魅力」 → 学級旗や立体地図などを共同で制作する。主題を大切に表現を工夫し協力して完成させることで、達成感を得ると共に、お互いのよさを認め合う。<br>【はたす】【かかわる】                                    |                                                                |                                                      |
| 保健体育     | 「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」 → 視覚に障害があっても楽しめるスポーツがあることを知る。自分の運動能力を高めることに関心を持つ。<br>【もとめる】【はたす】                                         |                                                                |                                                      |
| 技家庭      | 技術分野：ものづくりへの関心・意欲をもち、木工作業の技術を学び完成させる。<br>家庭分野：食生活において基本的な栄養のことや調理技術について学び、実践する。<br>【かかわる】【もとめる】【はたす】                             |                                                                |                                                      |
| 外国語      | ALTとの授業を通し、異文化に触れ認め合うとともに、世界を身近に感じられるようにする。<br>【もとめる】【かかわる】                                                                      |                                                                |                                                      |
| 道徳       | 「自分をみつめる」「仲間をみつめる」 → 「できる」という体験が少なかったり、集団とかかわる経験が少なかった生徒に対し、自他を認める気持ちを育てることができるよう活動に取り組む。【もとめる】【はたす】【かかわる】                       |                                                                |                                                      |
| 総合学習的な時間 | 「わたしたちの進路」 → 中学校を卒業後にどのような進路があるのか、さまざまな可能性について知る。「職業」について基礎的な知識を得る。<br>【もとめる】【かかわる】                                              |                                                                |                                                      |
| 特活動      |                                                                                                                                  | 「宮盲祭への参加」<br>成功に向け協力し活動することの大切さを経験する<br>【はたす】【かかわる】            |                                                      |
| 自立活動     | ・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得，単独歩行，他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより，内容は多岐）<br>【もとめる】【かかわる】                                       |                                                                |                                                      |

中学部志教育年間指導計画（第2学年）

| 学期      | 1 学期                                                                                                                                                                             | 2 学期                                                                                                         | 3 学期                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 国語      | 「見えないだけ」<br>優れた詩にふれ、自分の好きなことばや、表現を見つけ朗読の発表をおこなう。<br>【もとめる】【かかわる】                                                                                                                 | 「盆土産」<br>家族のかかわりについて描く作品を通し、人間関係について見つめる。<br>【もとめる】【かかわる】                                                    | 「走れメロス」<br>人として生きていくときに必要となるものは何か、生き方について自分なりの考えをもつ。<br>【はたす】【もとめる】 |
| 社会      | 「地理」 → 世界と日本のつながりについて知る。世界の一体化が進む中で日本はどのように進んでいけばよいのかを国民の一人として考える。<br>「歴史」 → 先人の生き方に学び、主体的に学ぶ気持ちをもつ。<br>【もとめる】【はたす】【かかわる】                                                        |                                                                                                              |                                                                     |
| 数学      | 「連立方程式」<br>生活の中で連立方程式の考え方をを用いることで容易に計算ができる事象を調べ、数学に対する興味・関心をもつ【もとめる】<br>「1次関数」<br>生活の中で1次関数の関係になっている事象を調べ発表し合う【かかわる】【もとめる】<br>「確率」<br>降水確率やくじの当選確率など身近な例を通して数学に対する興味・関心をもつ【もとめる】 |                                                                                                              |                                                                     |
| 理科      | 科学的な思考や知識の定着，実験の技能の向上を図りながら多様な学力を身につける。<br>【はたす】                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                     |
| 音楽      |                                                                                                                                                                                  | 「和楽器入門」 → お互いを認めあうとともに、自分の役割をきちんと果たし、活動に取り組む。【はたす】【かかわる】                                                     |                                                                     |
| 美術      | 「やさしいデザイン」 → 身のまわりのことに関心をもち、誰もが快適に生活上使用できるものや便利な道具について、使用者の立場になり、考えデザインする。【もとめる】【かかわる】                                                                                           |                                                                                                              |                                                                     |
| 保健体育    | 「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」 → ゲームをする楽しさを味わうとともに、チームの中で協力することの大切さを知る。<br>【はたす】【かかわる】                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                     |
| 技術家庭    | 技術分野：生物育成への関心・意欲をもち、作物栽培の技術を学び、野菜を収穫する。<br>家庭分野：衣生活において、日常着の活用や管理、縫製技術について学び実践する。<br>【かかわる】【もとめる】【はたす】                                                                           |                                                                                                              |                                                                     |
| 外国語     | ALTとの授業をとoshi、異文化についてより深く知りたいという意識をもつ。<br>【もとめる】【はたす】【かかわる】                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                     |
| 道徳      | 「輝いて生きる」 → 自分自身の適性について見つめるとともに、自分の希望を実現させるためによりよく生活していこうとする気持ちをもつ。【もとめる】【はたす】                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                     |
| 総合学習の時間 |                                                                                                                                                                                  | 「先輩に学ぶ」 → 身近な家族や、理療科の教師の体験を聞くことなどから、職業を選択することの重要性を知るとともに、自分の適性について考える。<br>【もとめる】【かかわる】                       |                                                                     |
| 特別活動    |                                                                                                                                                                                  | 「宿泊学習」 → 農業体験などを通し、自然に感謝する心をもつ。<br>いろいろな人とふれあうマナーを身につける。<br>「文化祭」 → 自分の経験を生かし創造する力を伸ばす。<br>【はたす】【もとめる】【かかわる】 |                                                                     |
| 自立活動    | ・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得，単独歩行，他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより，内容は多岐に渡る。）<br>【もとめる】【かかわる】                                                                                   |                                                                                                              |                                                                     |

中学部志教育年間指導計画（第3学年）

| 学期       | 1 学期                                                                                                                        | 2 学期                                                                          | 3 学期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 国語       | 「握手」<br>豊かな表現を楽しみ、作品にふれることで自分の考えを広げる。<br>【もとめる】                                                                             | 「話し合って提案をまとめよう」<br>自分の考えをもち、他者の意見を聞いて、相手の意見を尊重しながら全体として意見をまとめる<br>【はたす】【かかわる】 |      |
| 社会       | 「公民分野」 → 基本的な社会の仕組み、ルール、世界情勢などを知るとともに、よりよい社会を築くための一員になるという自覚をもつ。<br>【はたす】【もとめる】【かかわる】                                       |                                                                               |      |
| 数学       | 「2次方程式」<br>生活の中で2次方程式の考え方をを用いることで容易に計算ができる事象を調べ、数学に対する興味・関心をもつ【もとめる】                                                        |                                                                               |      |
| 理科       | 自然科学・社会科学に関する幅広い知識や概念を持ち、考えをまとめる構成力や表現力を生かし大自然・地球そのものの現在・未来と人間の関わり方について科学的に考察する。【かかわる】                                      |                                                                               |      |
| 音楽       |                                                                                                                             | 「和楽器入門」 → ひとつの作品を造り上げていく過程の中でリーダー的な役割を果たす。【はたす】【かかわる】                         |      |
| 美術       | 「暮らしを彩る」 → 身近な空間を飾る意味や目的に関心を持つと共に環境問題にも目を向け、廃材や自然物を利用し表現する。<br>【はたす】【もとめる】【かかわる】                                            |                                                                               |      |
| 保健体育     | 「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」 → ゲームを楽しむとともに積極的にリーダー的な役割を果たす。<br>【はたす】【かかわる】                                                       |                                                                               |      |
| 技術家庭     | 技術分野：情報技術への関心・意欲をもち、情報機器の技術を学び、パソコンで情報処理をする。<br>家庭分野：家族分野において、家族や地域との関わりを学ぶ。子どもの成長について学び、家族や家庭の大切さを知る。<br>【かかわる】【もとめる】【はたす】 |                                                                               |      |
| 外国語      | ALTとの授業をとおり、国際化社会の一員として外国人と関わったり外国に行きたいという意欲をもつ。<br>【もとめる】【はたす】【かかわる】                                                       |                                                                               |      |
| 道徳       | 「職業の意義」 → 自分の体験や、先輩の体験などを通し、働くことの意義を理解するとともに、自分の将来について思い描く。<br>【もとめる】【はたす】【かかわる】                                            |                                                                               |      |
| 総合学習的な時間 | 「職場体験をしよう」 → 実際に職場での体験を通し職業に就くということについて考える。<br>「上級学校訪問」 → 高校などを訪問することを通し、卒業後の進路について考える。<br>【もとめる】【はたす】【かかわる】                |                                                                               |      |
| 特別活動     | 「宿泊学習」「文化祭」 → リーダーとしての自覚を持ち、計画の段階から、自分のこれまでの経験を生かし積極的に各行時を造り上げていく。<br>【はたす】【かかわる】                                           |                                                                               |      |
| 自立活動     | ・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得、単独歩行他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより、内容は多岐に渡る。）<br>【もとめる】【かかわる】                               |                                                                               |      |