

中学部志教育年間指導計画（第1学年）

学期	1学期	2学期
国語	<p>「シンシュン」 豊かな表現や言葉を楽しみ、作品にふれることにより世界を広げる【もとめる】 「根拠を示して説明しよう」 自分が調べたことを他の人と報告し合い、お互いに助言し合う。【もとめる】【かかわる】 「少年の日の思い出」 別の人物の視点で作品をとらえ、他者の気持を理解させる。【かかわる】</p>	
社会	<p>「地理」→世界と日本のつながりについて知る。世界の一体化が進む中で日本はどのように進んでいけばよいのかを国民の一人として考える。 →郷土の特色や他地域とのかかわりについて学び、これからの宮城について県民の一人として考える。 【もとめる】【かかわる】</p>	
数学	<p>クラスの人々の考えを尊重し、自分の意見を比較することで、よりよい解決方法を見出そうとする。【かかわる】 計算の結果を見直し、よりよい計算方法を検討する。【もとめる】</p>	
理科	<p>生活に必要な知識や身のまわりの現象について学び科学に対する興味・関心をもつ。 【もとめる】</p>	
音楽	<p>「歌唱・器楽（和楽器等）」 →音楽活動の楽しさを体験し、基礎的な表現の技能を身に付ける。 互いの演奏を鑑賞し、認め合う。【かかわる】【はたす】</p>	
美術	<p>「共同制作の魅力」 →学級旗や立体地図などを共同で制作する。主題を大切に表現を工夫し協力して完成させることで、達成感を得ると共に、お互いのよさを認め合う。 【はたす】【かかわる】</p>	
保健体育	<p>「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」「ゴールボール」 → 視覚に障害があっても楽しめるスポーツがあることを知る。自分の運動能力を高めることに関心を持つ。 【もとめる】【はたす】</p>	
技術家庭	<p>技術分野：ものづくりへの関心・意欲をもち、木工作業の技術を学び完成させる。 家庭分野：食生活において基本的な栄養のことや調理技術について学び、実践する。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p>	
外国語	<p>ALTとの授業を通し、異文化に触れ認め合うとともに、世界を身近に感じられるようにする。 【もとめる】【かかわる】</p>	
道徳	<p>「自分をみつめる」「仲間をみつめる」 → 「できる」という体験が少なかったり、集団とかかわる経験が少なかった生徒に対し、自他を認める気持ちを育てることができるよう活動に取り組む。 【もとめる】【はたす】【かかわる】</p>	
総合学習的な時間	<p>「進路について（職業）」 → 身近な家族や、教師の体験を聞くことなどから、職業を選択することの重要性を知るとともに、自分の適性について考える。 【もとめる】【かかわる】</p>	
特別活動	<p>「運動会」「宿泊学習」「文化祭」 → 行事の成功に向け協力し活動することの大切さを体験する。 【はたす】【かかわる】</p>	
自立活動	<p>・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得，単独歩行，他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより，内容は多岐） 【もとめる】【かかわる】</p>	

中学部志教育年間指導計画（第2学年）

学期	1学期	2学期
国語	<p>「見えないだけ」 優れた詩にふれ、自分の好きなことばや表現を見つけ朗読発表を行う。【もとめる】【かかわる】</p> <p>「盆土産」 家族のかかわりについて描く作品を通し、人間関係について見つめる。【もとめる】【かかわる】</p> <p>「走れメロス」 人として生きていくときに必要となるものは何か、生き方について自分なりの考えをもつ。 【はたす】【もとめる】</p>	
社会	<p>「歴史」→日本の歴史、地域の歴史の流れをつかむとともに、これまでの歴史と自分たちの生活がどのようにかかわっているのかを知る。 →現在の日本が形成される過程を、近代の歴史から学ぶ。 【もとめる】【はたす】【かかわる】</p>	
数学	<p>クラスの人と協力しながら数学的な事象を調査し、グラフや表、式を使いながらまとめることができる。【かかわる】 日常生活の中で関数関係になっているものを見出し、関数を利用して調べて根拠をもって説明することができる。【もとめる】</p>	
理科	<p>科学的な思考や知識の定着、実験の技能の向上を図りながら多様な学力を身につける。 【はたす】</p>	
音楽	<p>「歌唱・器楽（和楽器等）」 →表現の技能を伸ばし、互いに認め合いながら自分の役割を果たし、活動に取り組む。 【はたす】【かかわる】</p>	
美術	<p>「やさしいデザイン」 →身のまわりのことに関心を持ち、誰もが快適に生活上使用できるものや便利な道具について、使用者の立場になり、考えデザインする。【もとめる】【かかわる】</p>	
保健体育	<p>「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」「ゴールボール」 →ゲームをする楽しさを味わうとともに、チームの中で協力することの大切さを知る。 【はたす】【かかわる】</p>	
技家庭	<p>技術分野：生物育成への関心・意欲をもち、作物栽培の技術を学び、野菜を収穫する。 家庭分野：衣生活において、日常着の活用や管理、縫製技術について学び実践する。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p>	
外国語	<p>ALTとの授業を通し、異文化についてより深く知りたいという意識をもつ。 【もとめる】【はたす】【かかわる】</p>	
道徳	<p>「広い視野をもつ」 →いろいろな意見や考えを受け入れて物事を多面的・多角的に考えられる力を養う。【かかわる】【もとめる】【はたす】</p>	
総合学習的な時間	<p>「進路について（中学校卒業後の進路）」 →中学校卒業後にどのような進路があるのか考え、職業や上級学校の情報をもとに進路計画を立てる。 【もとめる】【かかわる】</p>	
特活動	<p>「運動会」「宿泊学習」「文化祭」 →いろいろな人と関わり、生活経験を広げ、積極的に行事に取り組む。 【はたす】【もとめる】【かかわる】</p>	
自活動	<p>・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得、単独歩行、他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより、内容は多岐に渡る。） 【もとめる】【かかわる】</p>	

中学部志教育年間指導計画（第3学年）

学期	1学期	2学期
国語	<p>「握手」 豊かな表現を楽しみ、作品にふれることで自分の考えを広げる。【もとめる】</p> <p>「合意形成に向けて話し合おう」 自分の考えをもち、他者の意見を聞いて、相手の意見を尊重しながら全体として意見をまとめる 【はたす】【かかわる】</p>	
社会	<p>「歴史」→現在の日本がどのように形成されてきたか、近現代の歴史から学ぶ。</p> <p>「公民」→基本的な社会の仕組み、ルール、世界情勢などを知るとともに、よりよい社会を築くための一員になるという自覚をもつ。 【はたす】【もとめる】【かかわる】</p>	
数学	<p>クラスの人に自分の意見を式やグラフを用いて分かりやすく説明することができる。【かかわる】</p> <p>今まで学習してきた内容やクラスの人考えを基に、自分の考えを振り返りながら数学的な事象を整理し問題解決を図ることができる。【もとめる】</p>	
理科	<p>自然科学・社会科学に関する幅広い知識や概念を持ち、考えをまとめる構成力や表現力を生かし大自然・地球そのものの現在・未来と人間の関わり方について科学的に考察する。【かかわる】</p>	
音楽	<p>「歌唱・器楽（和楽器等）」 →リーダー的な役割を果たし、表現する能力を高めながら作品を作りあげる。 【はたす】【かかわる】</p>	
美術	<p>「暮らしを彩る」 →身近な空間を飾る意味や目的に関心を持つと共に環境問題にも目を向け、廃材や自然物を利用し表現する。 【はたす】【もとめる】【かかわる】</p>	
保健体育	<p>「グランドソフトボール」「フロアバレーボール」「ゴールボール」 →ゲームを楽しむとともに積極的にリーダー的な役割を果たす。 【はたす】【かかわる】</p>	
技家庭	<p>技術分野：情報技術への関心・意欲をもち、情報機器の技術を学び、パソコンで情報処理をする。</p> <p>家庭分野：家族分野において、家族や地域との関わりを学ぶ。子どもの成長について学び、家族や家庭の大切さを知る。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p>	
外国語	<p>ALTとの授業を通し、国際社会の一員として外国人と関わったり外国に行きたいという意欲をもつ。 【もとめる】【はたす】【かかわる】</p>	
道徳	<p>「輝いて生きる」 → 自分自身の適性について見つめるとともに、自分の希望を実現させるためによりよく生活していこうとする気持ちをもつ。【もとめる】【はたす】</p>	
総合学習的な時間	<p>「進路について（進路の選択）」 → 将来を見通した自分の進路を具体的に選択し決定することができるようにする。 【もとめる】【はたす】【かかわる】</p>	
特活動	<p>「運動会」「宿泊学習」「文化祭」 → リーダーとしての自覚を持ち、計画の段階から、自分のこれまでの経験を生かし積極的に各行事を作り上げていく。 【はたす】【かかわる】</p>	
自活動	<p>・自分の課題に気づき、改善に向け意識的に取り組む態度を育てる。（点字の習得、単独歩行他者とのコミュニケーションなど生徒のニーズにより、内容は多岐に渡る。） 【もとめる】【かかわる】</p>	